|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **7.** | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 3** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 50.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Today and tomorrow** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Protect the animals** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje jezičkih sadržaja koji se odnose na opisivanje ugroženih životinjskih vrsta. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - razumeju jednostavnije tekstove koji se odnose na opis životinja  - opišu i uporede živa bića, predmete, mesta, pojave, radnje, stanja i zbivanja koristeći jednostavnija jezička sredstva. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | odgovoran odnos prema okolini, rešavanje problema, učenje, saradnja, komunikacija, odgovorno učešće u demokratskom društvu | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | diskusija, demonstrativna, rad na tekstu, dijaloška, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik, tabla, računar | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | biologija, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik ističe naslov lekcije i podstiče kratku diskusiju pitanjima:  *What animals need protection?*  *Why must we protect them?*  *How can we protect them?* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 66. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik objašnjava nepoznate reči, a učenici zatim povezuju date reči sa odgovarajućim životinjama. Sledi usmena provera odgovora, a nastavnik zatim pušta CD 2 (audio-zapis 12), kako bi učenici proverili tačnost svojih odgovora.  **2 Read**  **A)** Nastavnik objašnjava učenicima šta je tekst (*a website),* gde se može pronaći (*on the internet)* i o čemu je (*Hector’s dolphins).*Učenici zatim čitaju pasuse od 1-4 i spajaju sa pitanjima od a-d, takođe podvlače i nepoznate reči oko kojih nastavnik pomaže dok traje aktivnost. Nastavnik zapisuje nepoznate reči na tablu. A zatim pušta CD 2(audio-zapis 13) i učenici proveravaju svoje odgovore. Sledi usmeno izveštavanje.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja u vezi sa tekstom:  *Where do Hector’s dolphins live?*  *Why should we help them?*  *What colour are they?*  *How long are they?*  *How much do they weigh?*  *How many Hector’s dolphins used to live in the waters of New Zealand fifty years ago?*  *What can make Hector’s dolphins ill?*  *How can we keep the environment clean?*  *What will happen if we continue to pollute?*  *What must we do if we see a dolphin in danger?*  **B)** Učenici čitaju pitanja 1-5 i u paru odgovaraju na njih, a zatim usmeno saopštavaju svoje odgovore. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik pomoću linka <https://www.youtube.com/watch?v=_n4b29zOyx8>  na you tube kanalu prikazuje video o Hektorovim delfinima.  Nakon odgledanog videa nastavnik postavlja dodatna pitanja podstičući diskusiju:  *Do you know of any other endangered species?*  *Have you ever visited any similar websites?*  *Would you like to join an organisation that helps endangered species?*  **Domaći zadatak:** Nastavnik deli učenike u grupe i svakoj dodeljuje različit kontinent. Učenici treba da za domaći naprave poster prezentaciju o ugroženim životinjskim vrstama sa datih kontinenata, a zatim ih predstave na sledećem času. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |